

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад № 1»
663060, Красноярский край, Большемуртинский район, пгт. Большая Мурта,
ул.Советская, 75, тел. 8-(39-198)31-7-52

Выступление учителя - логопеда
на родительском собрании в средней группе «Пчелки»

Подготовила:
учитель – логопед
С. И. Шалапина

«Особенности речевого развития детей 4–5 лет»

Здравствуйте, уважаемые родители! Рада Вас видеть на родительском собрании. Меня зовут Шалапина Светлана Игоревна. В детском саду я работаю учителем - логопедом.

Сегодня я хочу поговорить с вами о речевом развитии ребят нашей группы «Пчелки».

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Нельзя однозначно ответить на вопрос о том, когда и каким образом он овладевает умением говорить – правильно и четко произносить звуки, связывать между собой слова, изменяя их в роде, числе, падеже, строить разной сложности предложения, связно, последовательно излагать свои мысли.

Овладение речью - это сложный, многосторонний психический процесс: её появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов.

Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития.

Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит.

Чтобы у него появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда.

Однако и этого еще недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения со сверстниками, близкими.

Речь включает в себя несколько составляющих сторон: фонематическую (звуковая культура), лексическую, грамматический строй, связную речь.

Рассмотрим развитие речи детей 4 - 5 лет (средняя группа).

На 5 - м году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка: совершенствуется речевой слух, грамматический строй речи, развивается связная речь, обогащается словарь. Ребенок начинает точнее излагать свои мысли, более свободно общаться со взрослым и сверстниками.

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Ее основным направлением является развитие правильного звукопроизношения и хорошей дикции.

Попутно уделяется внимание развитию фонематического слуха, речевому дыханию, интонационной выразительности, темпу речи.

Дети в этом возрасте в большинстве своем уже четко произносят все звуки родного языка. Если ребенок не четко произносит шипящие, свистящие и сонорные согласные звуки — нужно обратить на это внимание.

Дети могут выделять звук в словах, в специальном речевом материале (потешки, скороговорки, считалки, небольшие стихотворения).

Это происходит в упражнениях, направленных на отыскание в словах заданного звука. Упражнения даются в форме игры:

- собираем «мамину сумку» с вкусными продуктами, в которых есть звуки «к» и «кь»;
- выбираем игрушки, в названии которых есть звуки «с» и «сь»;
- строим дом» со звуками «р» и «рь» и т.д.

В сравнении двух предметов (вернее, слов, их означающих) дети легче находят слово с заданным звуком. Образец, данный взрослым, помогает малышу, он на него всегда ориентируется. Например, взрослый спрашивает ребенка: «В каком слове есть звук «р» — в слове мак или в слове рррак?

Где спрятался звук «сь», в каких словах — «сьсьсьэтка» или щетка? и т.д.

Ребенок 4 лет восприимчив к ритмико-слоговой структуре слов настолько, что может подобрать «слова -друзья»:

свечка - печка, галка - палка, норка - корка, игрушка - погремушка и т.д. Тем более, что дети испытывают определенную тягу к рифме.

Развитое речевое дыхание позволяет им выполнять такие сложные упражнения, как катать карандаши и шарики по гладкой поверхности, дуть на них; выдувать мыльные пузыри; приводить в движение вертушки, направляя на них струю воздуха изо рта, и т.д.

Дети занимаются звукоподражанием (жукам, комарам, мотору, водичке и др.).

Кроме того, у детей уже хорошо развит голосовой аппарат, они могут менять громкость голоса (произносить громко или тихо одни и те же слова, фразы), а также варьировать темп речи (говорить быстро, медленно, протяжно, выделяя голосом отдельные звуки).

Дети используют интонационную выразительность чтения стихов, сказок, инсценируя их, читают по ролям, разными голосами за животных и персонажей.

В этом возрасте они уже могут различать слово и звук. Помогают этому игры, игровые упражнения на подбор слов, сходных по звучанию (лев - лес, чайка - майка); на проговаривание недостающих в слове звуков (...омашки, ...осмонавт, ле... и т.д.).

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ.

Усложняется грамматическое оформление речи. Дети 4-5 лет проявляют грамматическую самостоятельность: не только воспроизводят услышанное, но и творчески принимают усвоенное. Они упражняются в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, глаголов повелительного наклонения, названий предметов посуды, мебели и др. Иначе говоря, дети на интуитивном уровне начинают использовать грамматические правила.

Например, такие слова: сахарница, салатница, конфетница, но солонка, маслёнка, кофейник, молочник и др.

Многие дети употребляют неологизмы — детские слова типа: «откнопил», «оконистый», «желтик», «красник» и т.п. На первый взгляд создается впечатление, что дети безграмотны. На самом деле это пример детского словотворчества, которое позволяет лучше и быстрее усвоить аналогии в словообразовании.

Дети, которые не творят неологизмов, нуждаются во внимании со стороны педагога и родителей!

Словотворчество — нормальное явление в процессе освоения ребенком родного языка.

Дети могут согласовывать слова в предложении. Например, они отгадывают, о ком взрослый говорит в загадке: «Веселый, пушистый, ласковый, маленький, мяукает. — Котенок». «Красивая, нарядная, любимая, с рыжими волосами. — Кукла Катя» и т.д.

Но некоторые дети могут ошибаться, не всегда ориентируясь на окончания и согласуя существительное с прилагательным, существительное с глаголом.

Использование глаголов в повелительном наклонении вполне доступно детям 4 лет. Они с удовольствием выполняют поручения и дают задания любимому герою, игрушке.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ (СЛОВАРНАЯ РАБОТА).

Новые слова питают детскую любознательность. Словарная работа связана с вычленением в предметах свойств, качеств, деталей, частей и их словесным обозначением. При этом для ребенка важна наглядность.

Характерным для детей этого возраста является умение подобрать соответствующие предмету действия (ножницы - режут, машина — ездит, лопата — копает и т.д. или собака — лает, кусает, бегают, сторожит).

Детям 4 лет пока трудно справляться с противопоставлениями: добрый - злой, пушистый - гладкий, сухой - мокрый, сильный - слабый и т.п.

Взрослый может так задать вопрос, что в нем уже будет почти ответ: «Слон — сильный, а мышонок —...?» и т.д.

Дети уже способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Однако некоторые дети затрудняются в классификации: животных — на диких и домашних, посуды — на столовую и чайную.

Только когда у детей накопились конкретные представления, возможен переход к обобщению. Дети объединяют предметы по существенным признакам в логических упражнениях: узнают и называют предметы, выделяют признаки предметов (находят сходства и различия), обобщают и группируют. Они могут определить, что похоже, а что различно в предметах, игрушках, персонажах.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ.

У детей 4 лет речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Во время пересказа произведения ребенок 4 лет способен выразительно передать диалог действующих лиц и рассказать кратко, что произошло.

Работая с картиной, дети обращаются к личному опыту, проводя аналогии с содержанием изображенного на ней. В результате дети подходят к маленькой истории из 2 - 4 предложений, позже — к небольшим рассказам.

Описание игрушки начинается с ответов на вопросы взрослого, названия самых характерных признаков.

Затем это переносится на описание внешности сверстников, взрослых.

В дошкольном детстве, естественно, для ребенка не заканчивается процесс овладения речью. Да и речь его в целом, конечно, не всегда бывает интересной, содержательной, грамматически правильно оформленной.

Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будут продолжаться в школьные годы и на протяжении всей жизни.

Развитие связной речи в норме

3-4 года

Дети односложно отвечают на вопросы взрослого при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; повторяют за взрослым рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины; участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок.



4-5 лет

Дети пересказывают небольшие сказки и рассказы, знакомые и вновь прочитанные, составляют небольшие рассказы о предмете по содержанию сюжетной картины, совершенствуется диалогическая речь. Поддерживают беседу: задают вопросы правильно по форме и содержанию, отвечают на вопросы.

5-6 лет

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь, поддерживают непринужденную беседу, задают вопросы. Развивается умение правильно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете по картинке, по набору картинок, по плану, образцу и письма, рассказы из личного и коллективного опыта, передавая хорошо знакомые события; небольшие рассказы творческого характера.

6-7 лет

Совершенствуется диалогическая, монологическая речь. Закрепляется умение задавать вопросы и отвечать на них, формируется культура речевого общения. Дети самостоятельно, выразительно без повторов передают содержание литературных текстов, используя выразительные средства. Дальнейшее развитие получает умение составлять рассказы о предмете (по плану, составленному коллективно и предложенному взрослым), по картине, серии сюжетных картинок; умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, рассказы творческого характера и небольшие сказки.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Возраст	Развитие
2 месяца	Недифференцированные и произвольные, возникающие в процессе движений голосовые реакции – гуление. Можно выделить гласные: А, О, У, Э; согласные: П, М, Б, К, Г, Х.
3-4 месяца	Характер гуления меняется, появляется лепет.
5 месяцев	Неосознанное повторение звуков.
6 месяцев	Подражательно повторяет ритмические отдельные слоги.
8 месяцев	Произносит «слова», образованные повторением одного и того же слога, по типу «ма-ма».
1-2 года	Гласные: А, О, Э; согласные: П, Б, М.
2-3 года	Гласные: И, Ы, У; согласные: Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.
4-5 лет	Свистящие: С, З, Ц; шипящие: Ш, Ж, Щ, Ч.
5-6 лет	Р, Л.